

JOUONS ENSEMBLE



Mon deuxième cahier d'exercices 1^{re} partie

FOREST-OUIMET

GRANGER FRÈRES

ÉDITEUR

DIRECTIVES

Ce cahier d'exercices illustre, de façon instructive et amusante à la fois, des textes du Guide méthodologique. Les lettres y sont présentées sous la forme de vivants personnages, tous frères et sœurs de la grande famille de l'alphabet, avec leurs qualités, leurs défauts, leurs caprices. Leurs faits et gestes sont illustrés au début de chaque leçon, et l'explication qu'en donnera le professeur intéressera sûrement les petits.

Il est très important de bien préparer les exercices avec les élèves, tout en laissant cependant à ces derniers une part d'effort personnel. Lorsqu'ils auront compris ce qui leur est demandé, ils pourront travailler seuls. Le devoir d'écriture demande aussi des explications. Les majuscules, qui présentent une difficulté nouvelle, nécessitent une démonstration au tableau et quelques exercices préalables.

Pour les dictées au moyens de dessins, on fait d'abord identifier ceux-ci oralement. Les élèves écrivent ensuite les mots correctement.

Comme les exercices suivent le manuel pas à pas, il est logique qu'ils soient faits au cours des leçons correspondantes. C'est aussi d'ailleurs qu'ils gardent tout leur intérêt.

Ce cahier permet aux enfants d'approfondir leurs connaissances et de développer leur esprit d'observation. Il offre aux professeurs des procédés d'enseignement variés qui maintiendront éveillée l'attention des petits.

CHANT DE L'ALPHABET (d'après «Ah! Vous dirais-je, maman».)

Row 1: a, b, c, d, e, f, g

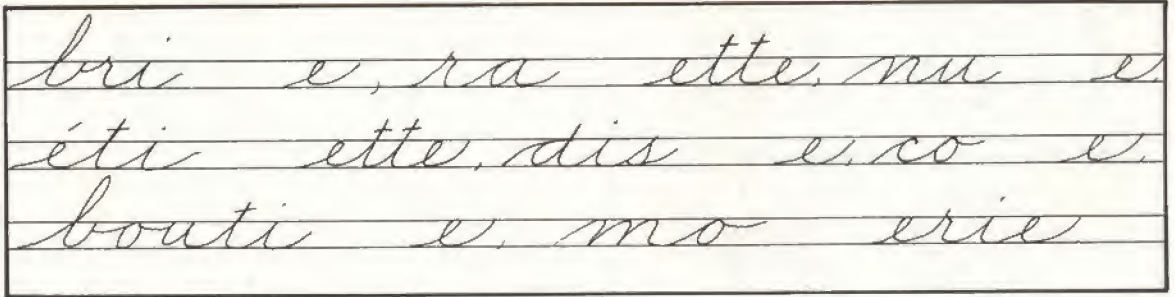
Row 2: h, i, j, k, l, m, n

Row 3: o, p, q, r, s, t, u

Row 4: v, w, x, y, z

Row 5: v, dou-ble, v, x, i, grec, z

RÉVISION



Complète ces mots avec les lettres représentées par les personnages ci-haut.

Écris un mot qui désigne un repas champêtre.

4			
14			
15			
40			
44			

Écris le nom de ces chiffres, puis inscris dans les carrés le nombre de voyelles que contient chaque mot.

RÉVISION



Marie ira à la _____

Achète une canne de _____

Je croque une _____ salée. Allume
la _____ Je _____ des rondes.

Complète ces phrases avec les mots suivants: amande, danse, bambou, lampe, cantine.



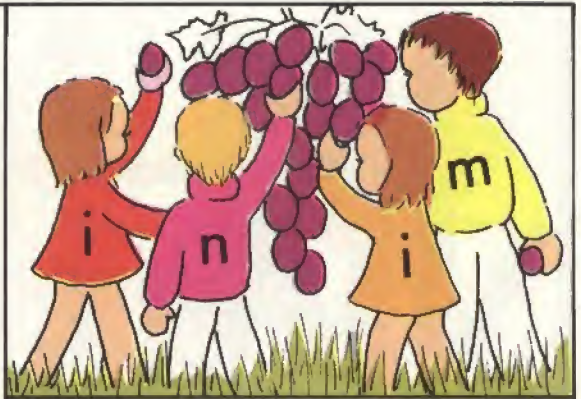
Compose une phrase avec chacun de ces mots.
Encerle la lettre qui a pris la place de «n».

RÉVISION

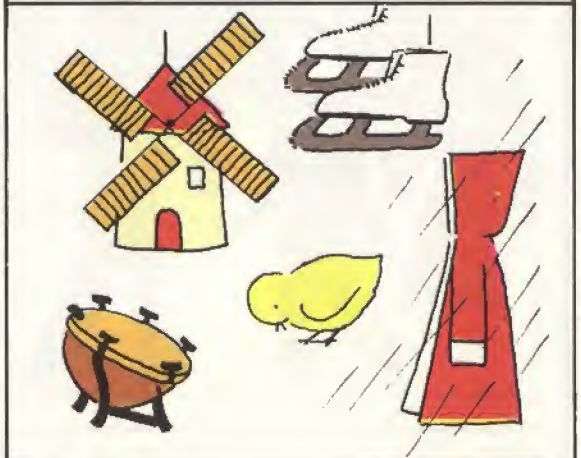


on om





in im



Écris ce que représente chaque dessin.
Encercele la lettre qui a pris la place de «n».
Souligne la lettre qui demande «m».

RÉVISION



Lundi est un jour de congé.


André ira à Verdun.

Simon mettra son veston brun.

Martin apporte des bonbons à chacun de ses camarades.

Aucun ne sera oublié.

Souligne les mots qui renferment le son «un».



REMARQUE: À la fin d'un mot, «um» se prononce «omme».
Le mot «parfum» est la seule exception.

Éric transporte son _____

dans le _____

Complète la phrase avec les mots: aquarium, solarium.

RÉVISION



averse	bison	course	rasoir
cloison	sieste	musique	danse
sucré	sérieuse	chanson	magasin
visiteur	éclipse	friandise	téléviseur
solarium	vaniteuse	croisée	cuisinière

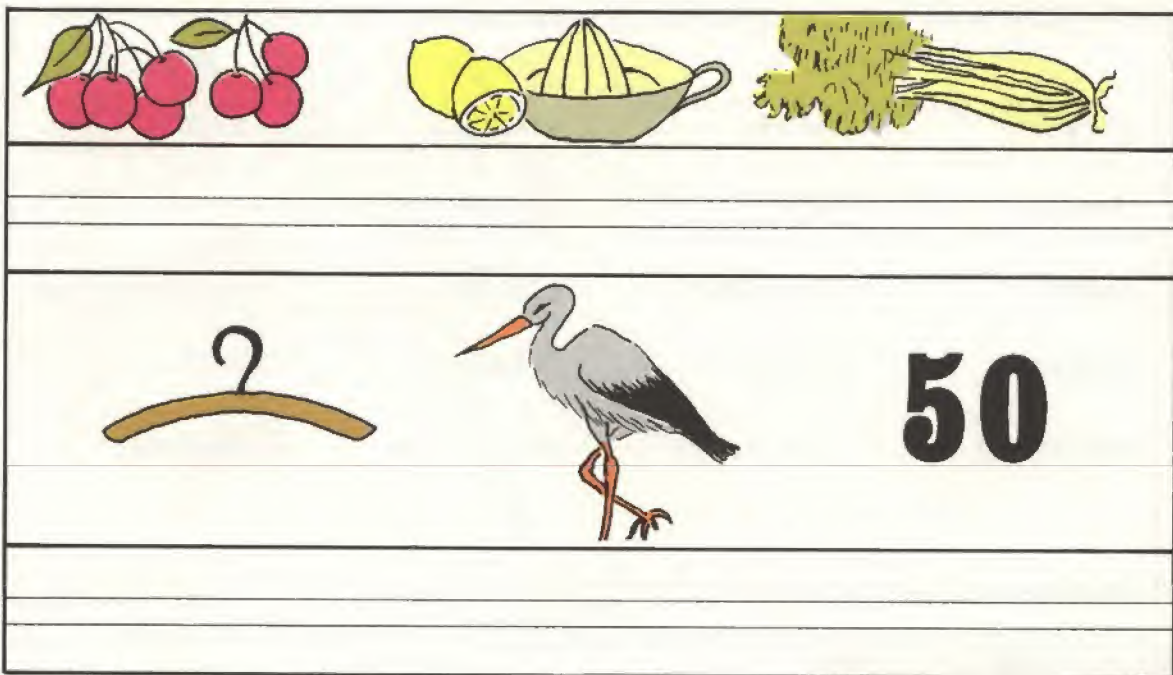
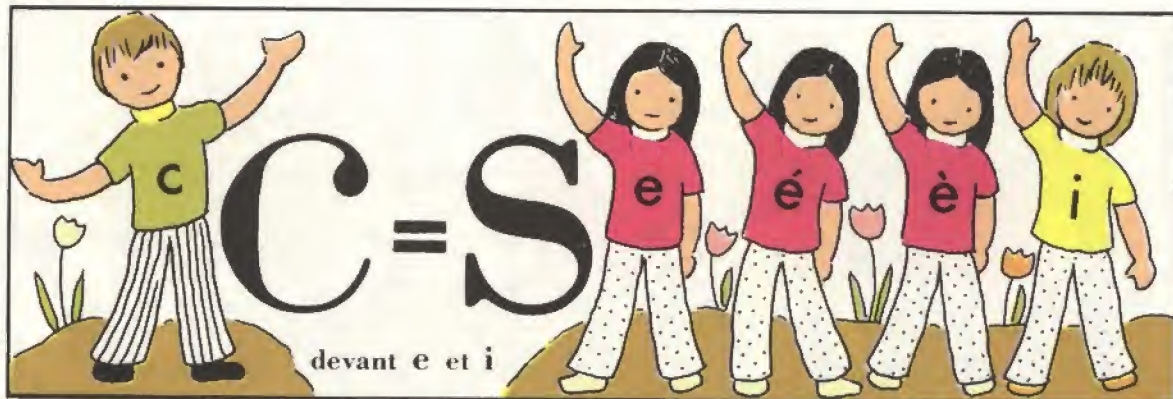
Souligne les «s» qui font zzz.



visite avec le
 son Marise musée cousin

Remplace les mots en ordre pour former une phrase.

RÉVISION

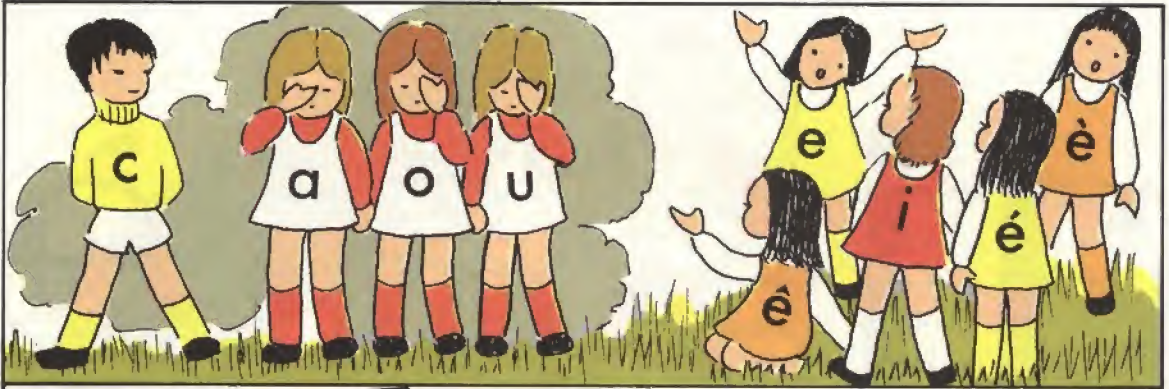


Écris ce que représente chaque dessin.

<p>Cécile berce sa poupée Lucette</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------------------------

Écris le nom de la fillette — l'action qu'elle fait — le nom de sa poupée.

RÉVISION



ca = ka

ça = sa



garcon

cible

lecon

cable

balancoire

cigare

parcelle

carotte

facade

épicerie

glacon

facon

Francoise

source

colimacon

macon

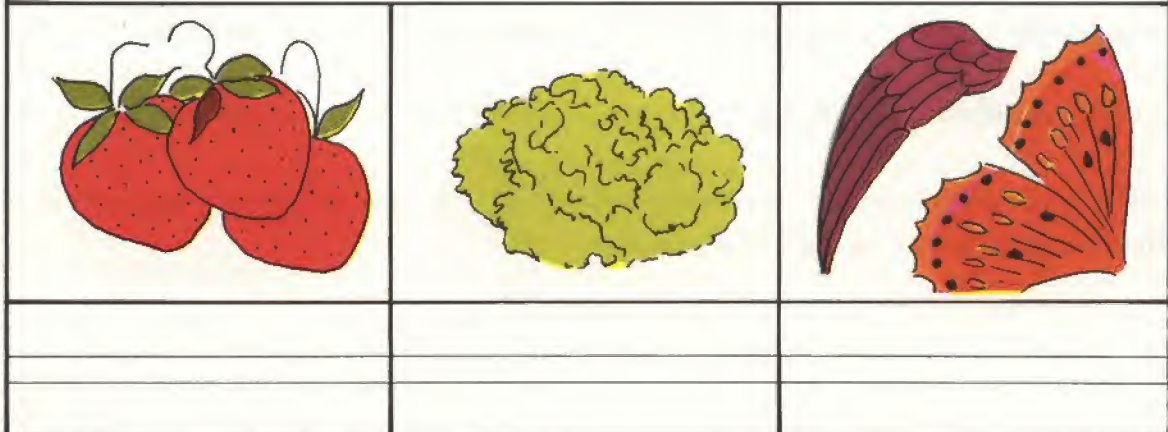
Mets une cédille aux «c» qui le demandent.

Écris les voyelles que tu connais.



Écris la date de ton anniversaire de naissance.



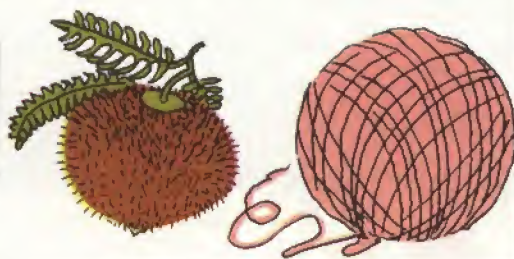


Écris ce que représente chaque dessin.



Écris le nom du plus gros oiseau.

Écris le nom du fruit.

[illegible]

Dessine la maison que tu habites.



Complète les mots en t'inspirant des dessins.

a	-	-	-	-	-	-	-
a	-	-	-	-	-	-	-



Notre maison est proche de la _____

J' _____ dans le jardin

Je _____ des _____

La vigne donnera du _____

Complète les phrases au moyen de ton livre de lecture.

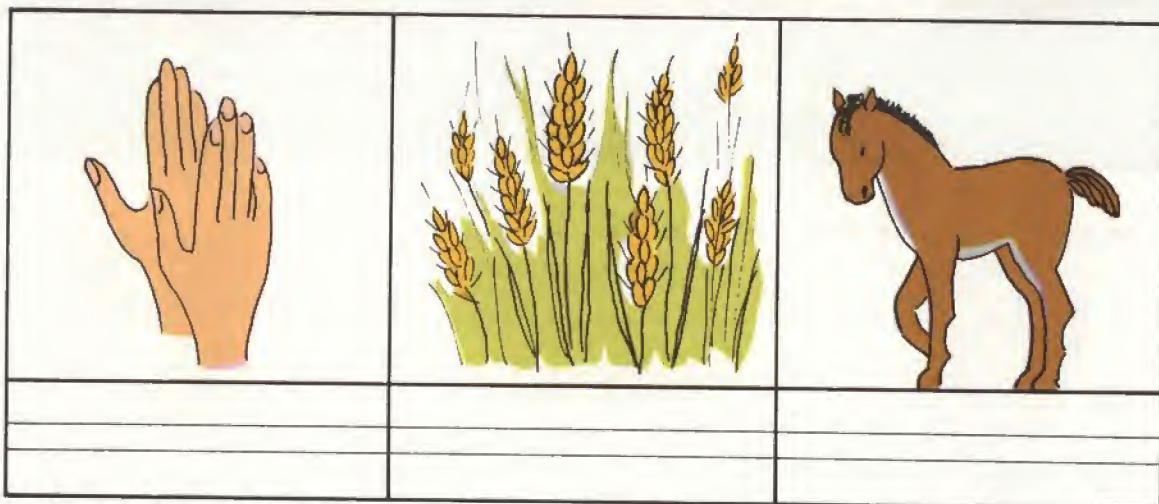
Je parler _____ (à qui?)

Je chanter _____ (quoi?)

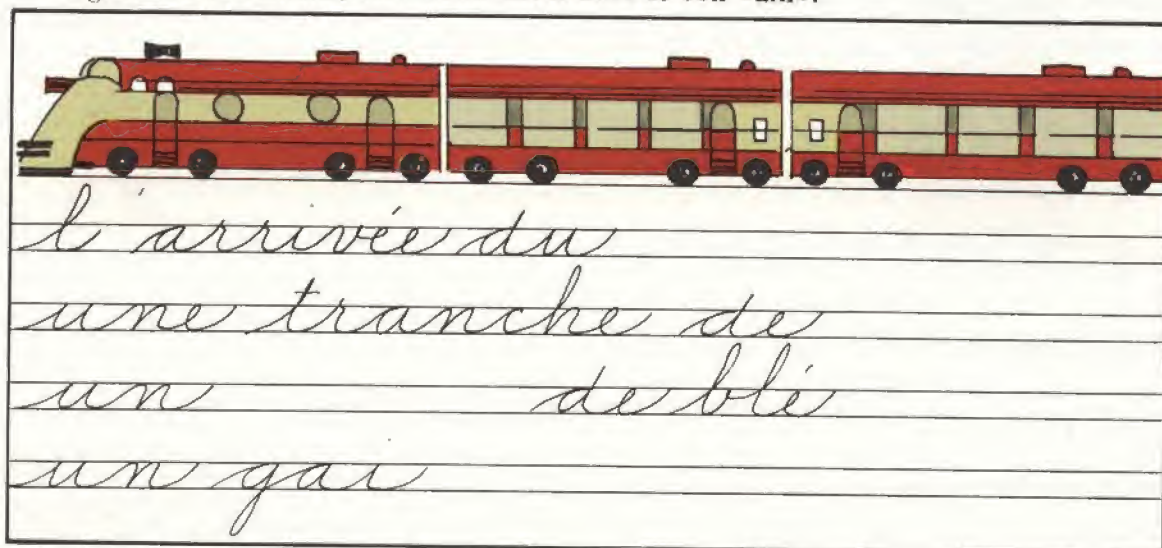
Je marcher _____ (où?)

Je regarder _____ (quoi?)

Complète les mots qui suivent «Je» en ajoutant les deux lettres qui se prononcent comme «é». Complète ensuite les phrases.



En regardant les dessins, écris trois mots avec le son «ain».



Complète ces phrases avec des mots contenant le son «ain».



Je ferai du

avec

Il fera du

avec

Nous ferons du

avec

Complète ces phrases au moyen des dessins.

graine

naine

traîne

saine

lointaine

vilaine

prochaine

certaine

Cherche un mot plus court à l'intérieur de chacun de ces mots.

ÉTUDE DE L'ALPHABET

A B C D E F G H I J K L M N

Répète ces lettres jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

fin

mi

duo

jeu

gai

Place les mots ci-haut par ordre alphabétique.

<p>Tout le jour</p> <p>Tout le livre</p> <p>Toute la leçon</p>	<p>Tous les jours</p>

Écris ces expressions au pluriel en ayant soin de réunir les «s».



<p>J'ouvre mon livre.</p>
<p>Tu achètes une fleur.</p>
<p>J'ai une poire et une prune.</p>

Mets ces phrases au pluriel, puis réunis les deux «s» ou le «s» et le «z» qui terminent les mots. Quel signe mets-tu à la fin de chaque phrase?

LE NOM

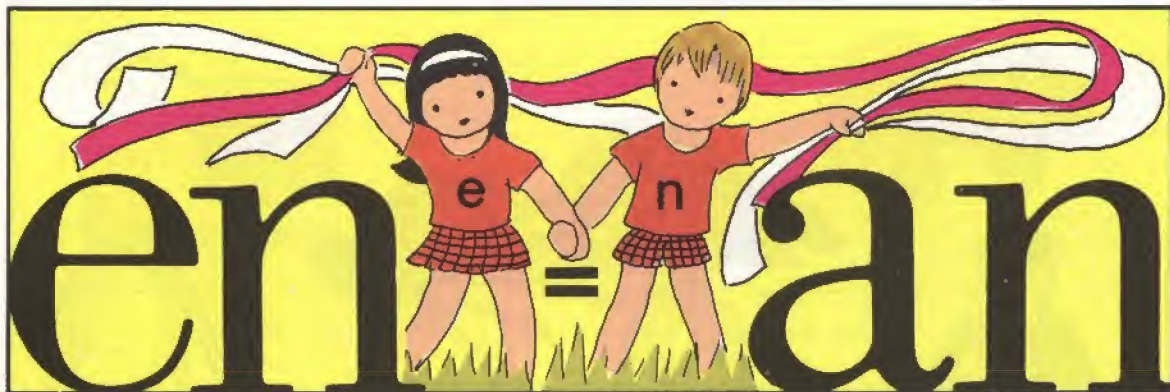


P	A	C

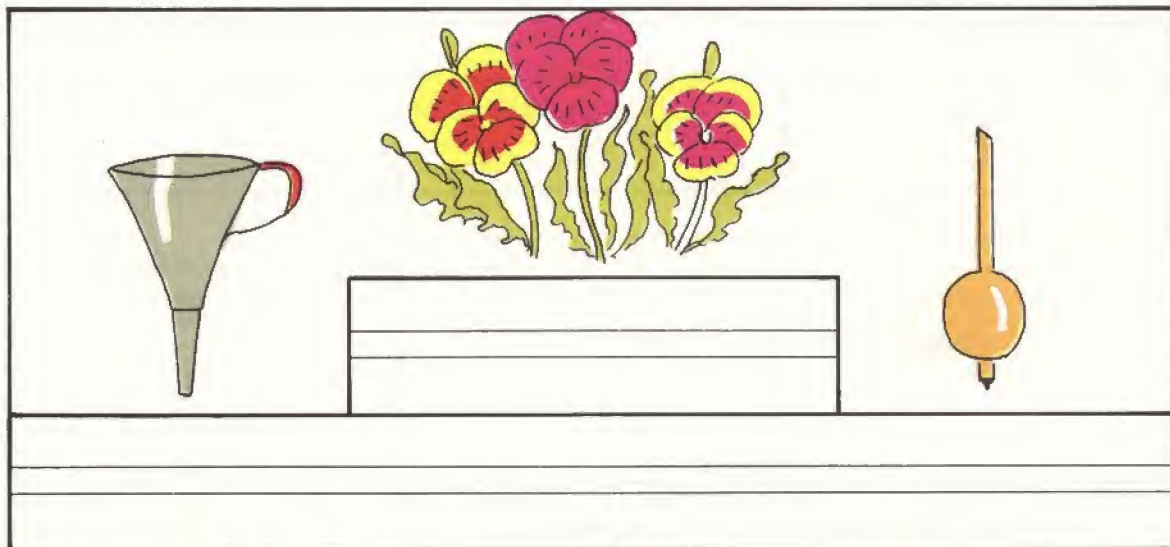
les noms de personnes dans la colonne P.

Écris: les noms d'animaux dans la colonne A.

les noms de choses dans la colonne C.



Écris autour de la tente des mots qui contiennent le son «en».



Écris ce que représente chaque dessin.

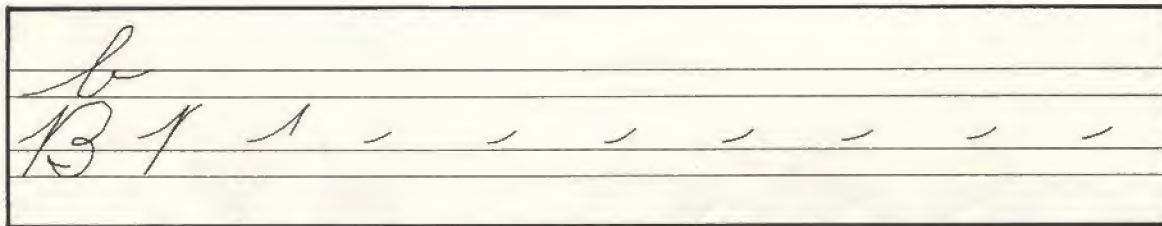



me bre
e ploi
ve te
e blime
te pête
ve dredi
nove bre
de tiste
e cre
pe. sée
pe te

me ton
e trée
te te
ince die
septe bre
e se ble
dèce bre
sile ce
e voi
ce dre
te pe



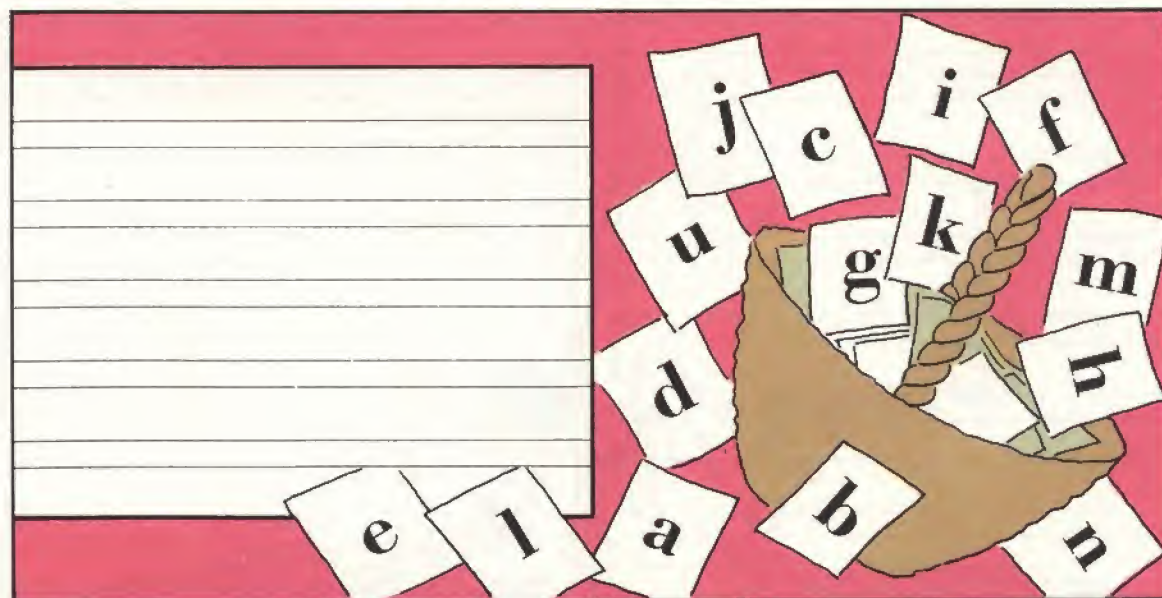
Complète les mots avec «n» ou «m» suivant le cas.



<p>Qui iras-tu voir si tu as mal aux dents?</p> <p>En quel mois commencent les classes?</p> <p>Comment s'appelle un violent orage?</p> <p>Quels sont les derniers mois de l'année?</p> 	Empty lines for answers
--	-------------------------




Réponds aux questions.
Sépare les syllabes au moyen d'un trait vertical.

ÉTUDE DE L'ALPHABET






Place par ordre alphabétique ces lettres qui sont sorties pêle-mêle de ce panier.

NOMS COMMUNS

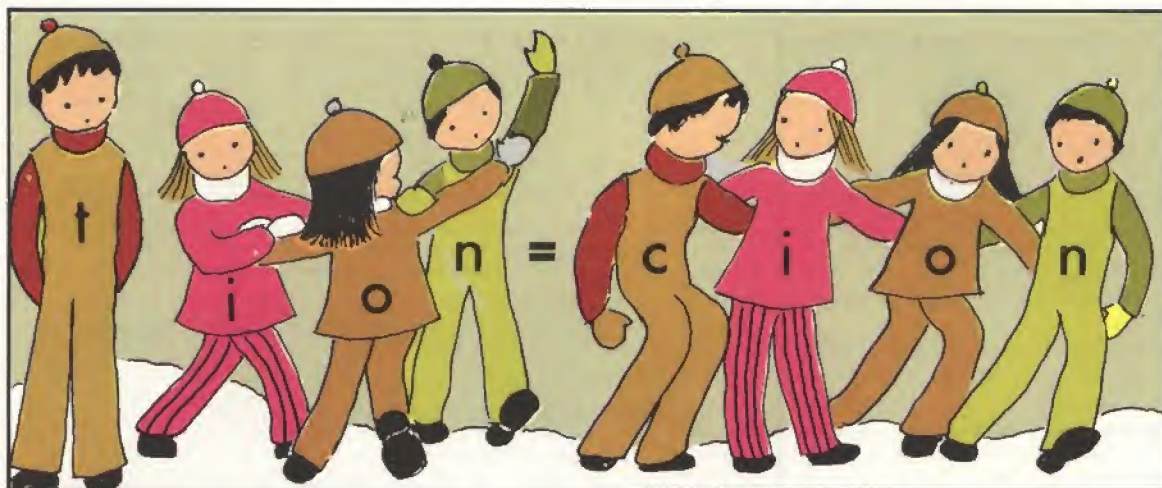
NOMS DE PERSONNES	NOMS D'ANIMAUX	NOMS DE CHOSES
		
<p>garçon, chien, cage, poussin, noisette, oncle, arbre, dame, lapin, serin, facteur, livre.</p>		

Copie les noms communs ci-haut en les plaçant dans la colonne appropriée.

NOMS PROPRES

NOMS DE PERSONNES	NOMS D'ANIMAUX	NOMS DE CHOSES
		
<p>Lucie, Milou, Monique, Canada, André, Marcel, Minette, Fido, Montréal, Coco, Québec, Amérique.</p>		

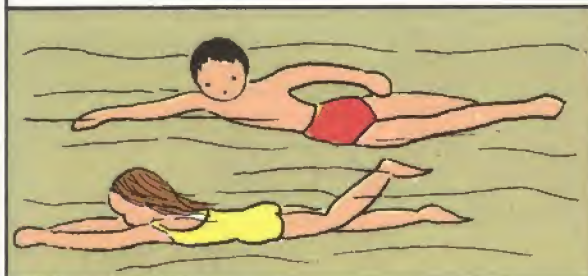
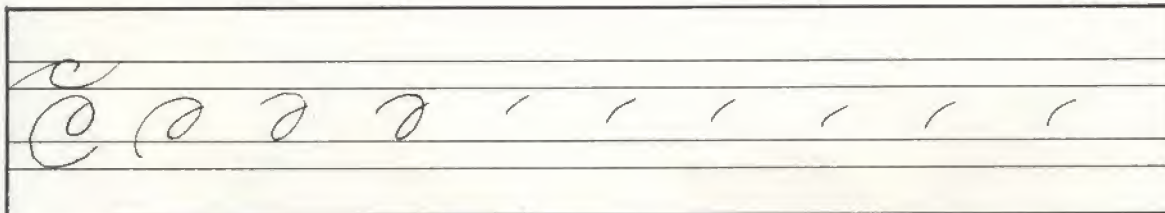
Copie les noms propres ci-haut en les plaçant dans la colonne appropriée.



tion = cion



Relie chaque cerf-volant à la lettre qui se prononce comme « e doux ».



Écris ce que représente chaque dessin.

QUI SUIS-JE?

On me donne à chacun pour sa part: _____

Je suis un dessin dans un livre: _____

Je contribue à embellir et à orner: _____

Les mots à trouver se terminent par «tion».

Claire regarde la fontaine lumineuse

avec _____

Elle pose mille _____

À la _____

elle en parle avec _____

On écoute avec _____

sa belle _____



Complète les phrases avec les mots: admiration, récréation, description, attention, questions, animation.

Trouve d'autres mots qui se terminent par «tion».

Claire ses décrira à promenade camarades sa

Remets les mots en ordre pour former une phrase.

LE NOMBRE

SINGULIER



UN SEUL merle
UN merle
LE merle

PLURIEL



PLUSIEURS merles
DES merles
LES merles

LE PLURIEL

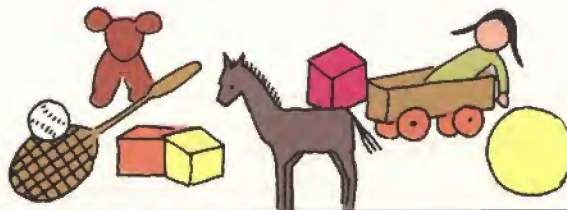
On met un «s» à la fin d'un nom quand il désigne:

plusieurs
personnes:



les enfants

plusieurs
objets:



les jouets

Le chemin		Les actions		Les chiffres	
Mes mains		La pluie		Le refrain	
Une aile		Des ventes		Une étoile	

Indique par un «s» ou un «p» si les noms sont au singulier ou au pluriel.

DESSIN

Gaétan s'amuse avec son jeu de construction.

Marcelle, assise sur un coussin, regarde la télévision.

Lis chaque phrase et illustre-la.

ÉTUDE DE L'ALPHABET

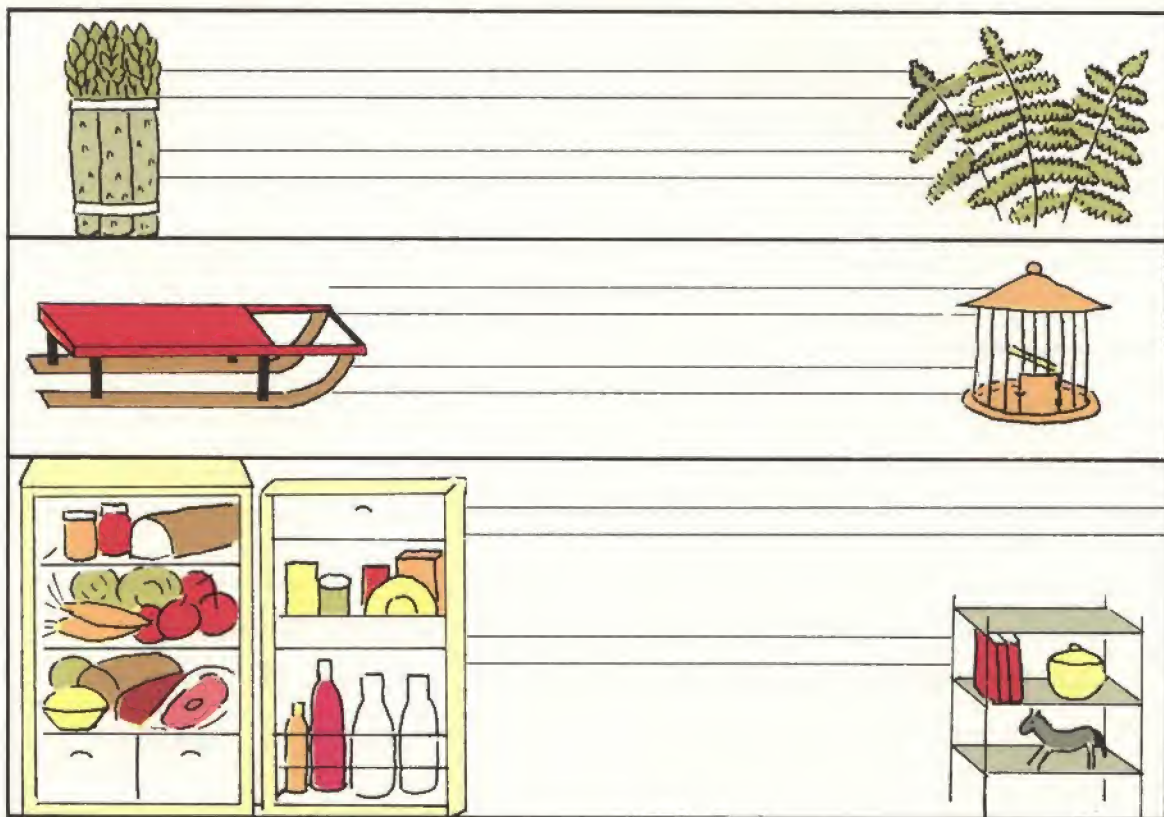
A	B	C	D	E	F	G	
H	I	J	K	L	M	N	
O	P	Q	R	S	T	U	
Répète ces lettres plusieurs fois jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique. Sans regarder le tableau, reproduis-le en lettres minuscules.							

ma tante Jeanne demeure à Laval j'ai passé mes vacances à Sorel l'an prochain, j'irai à Percé

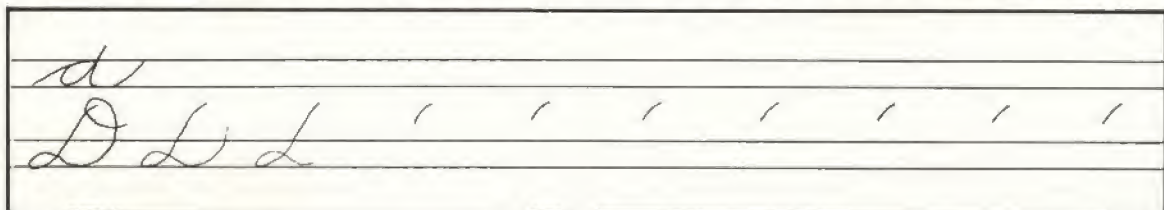
Copie les phrases ci-dessus, en n'oubliant pas les majuscules et les points. (Un nom propre prend toujours une majuscule.)

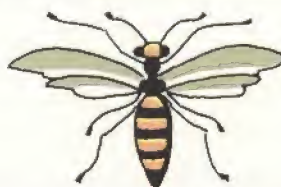
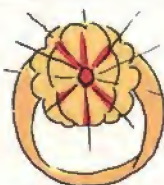
Estelle, musicienne, maison, Jacques, Québec, Montréal, Caroline, joueur, tremplin, circulation, portion, Minet, artiste	
NOMS PROPRES DE PERSONNES	NOMS COMMUNS DE PERSONNES

Choisis parmi les mots ci-dessus les noms propres de personnes et les noms communs de personnes. Écris-les dans la colonne appropriée.

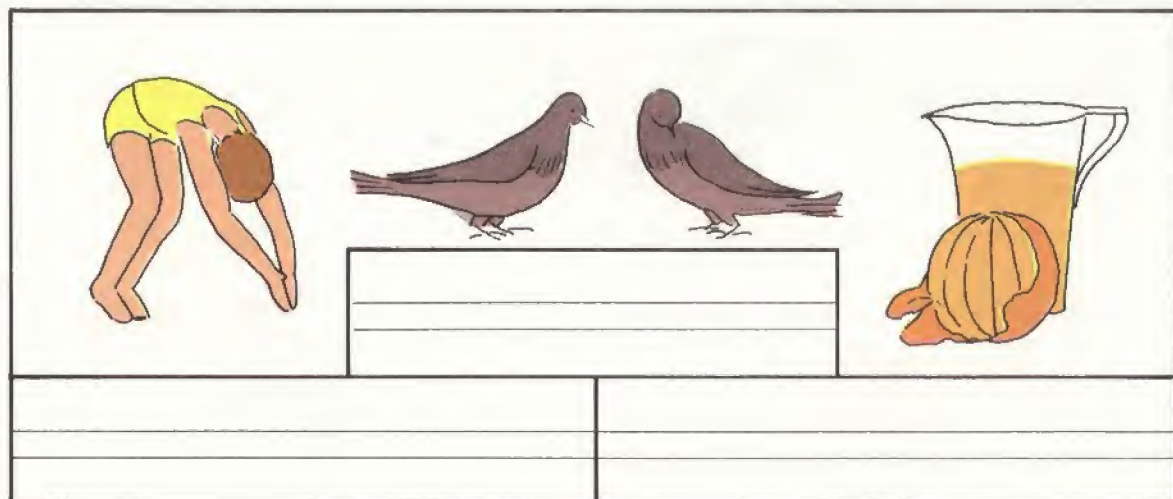


Écris ce que représente chaque dessin. Encercle la lettre avec laquelle le «g» est doux.

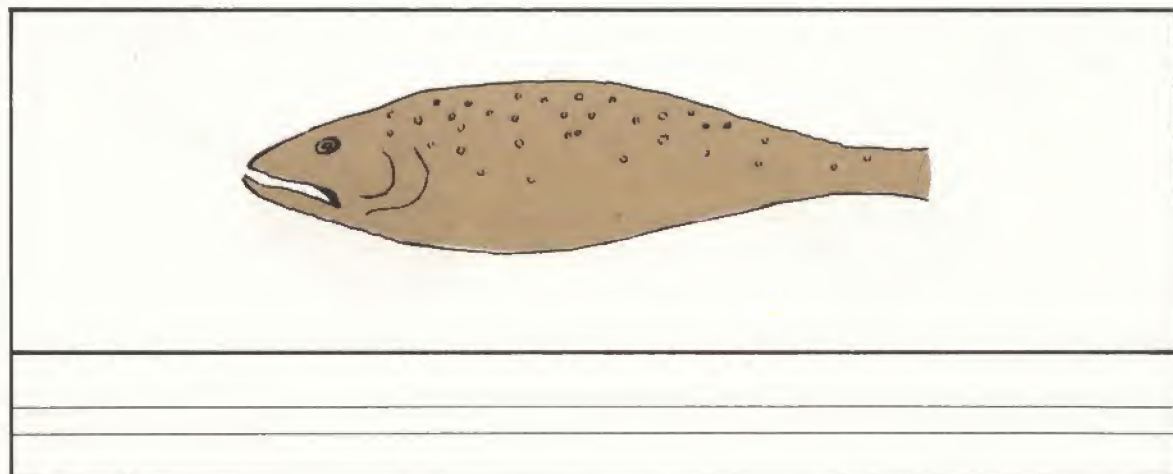




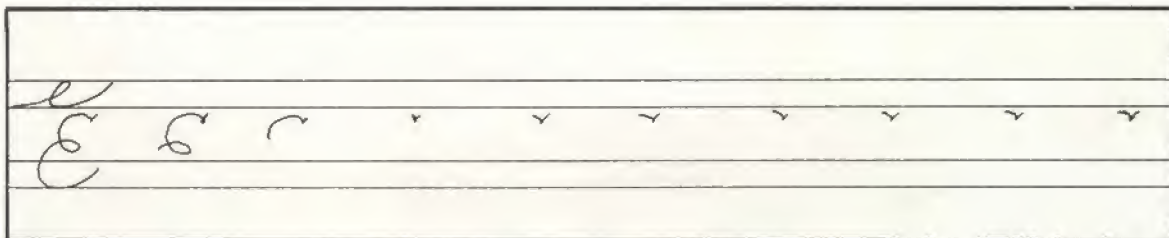
Écris ce que représente chaque dessin. Souligne la lettre avec laquelle le «g» est dur.



Écris ce que représente chaque dessin. Souligne la lettre qui s'est placée près du «g» pour l'adoucir.



Que manque-t-il à ce poisson? Dessine ce qui manque au dessin.

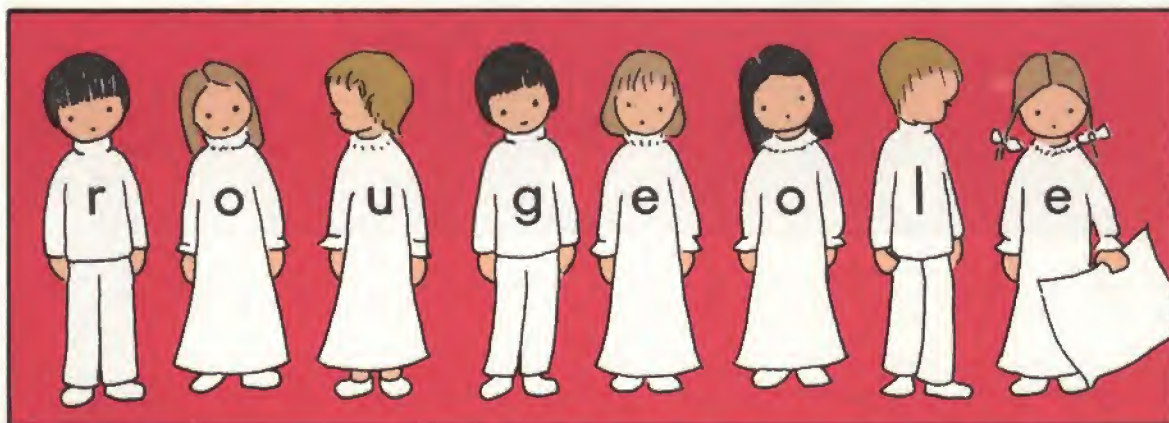


_____ anse	distin _____ é	_____ érir
_____ êpe	fati _____ e	_____ outte
_____ ai	_____ ageure	vir _____ ule

Écris le son dur de g: g ou gu. (Avant d'écrire, prononce le mot à compléter.)

bou _____ ie	rou _____ âtre	_____ erbe
ga _____ ure	_____ élatine	na _____ oire
pi _____ on	bour _____ on	estur _____ on

Écris le son doux de g: g ou ge. (Avant d'écrire, prononce le mot à compléter.)



Les lettres inscrites sur les vêtements de ces enfants forment un mot. Combien ce mot a-t-il de syllabes? Écris la réponse sur l'oreiller. Relie entre eux par la main les enfants qui forment chaque syllabe.



f _____ vette	_____ toroute	guim _____ ve
g _____ frette	ch _____ fferette	s _____ mon
p _____ pière	astron _____ te	ch _____ ssée

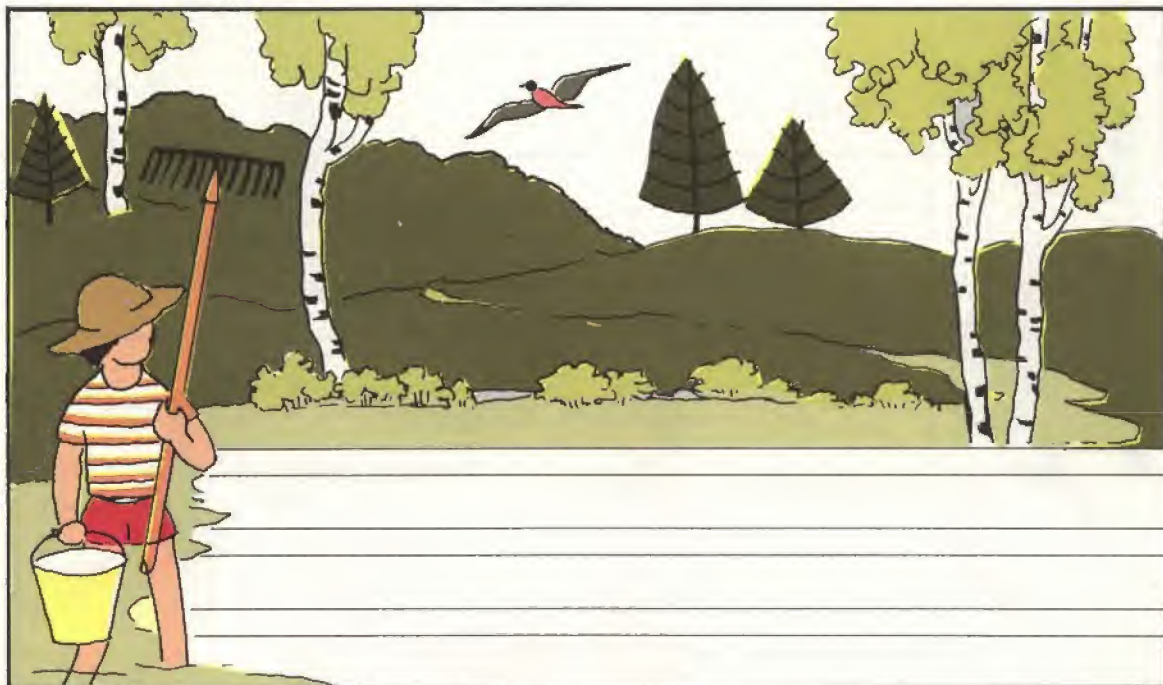
Complète les mots en utilisant le son «au».



En te servant des dessins, écris 4 mots contenant le son «au».




Trouve des mots nouveaux renfermant le son «eau».

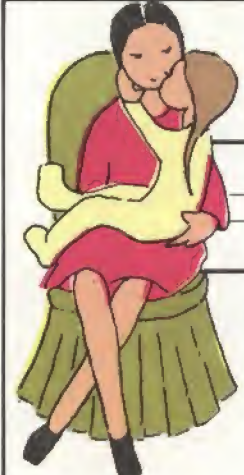

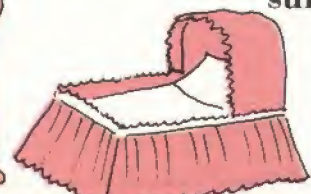


Ce dessin représente plusieurs mots qui se terminent par «eau». Découvre-les.

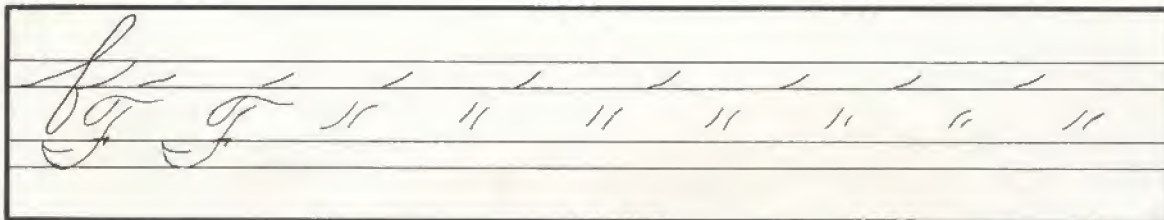
PAULINE MET LA TABLE



	<p>À droite de chaque elle placera un à gauche, une au centre de la table, des La surprise sera un Minou, le gourmand,</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>								
										

Complète les phrases au moyen des dessins.



 <p>Pauline</p> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>sa maman</p>				 <p>Maurice</p>			
<p>Claudine</p> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>sa poupée</p>				<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>sur son traîneau.</p> 			

Après avoir observé les dessins, complète les phrases avec un mot d'action. Souligne les noms de personnes.





	<p>Pauline mange du</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	--	--

Que mange Pauline? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

	<p>Il manque à Claude une</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	--	---

Que manque-t-il à Claude? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

	<p>Chantal joue avec un</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	--	--

Avec quoi Chantal joue-t-elle? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.



père	tante	voisin	écolière	oncle
compagnon	voisine	maman	garçon	cousine

MASCULIN

FÉMININ

À qui donneras-tu un ballon? Écris le nom d'un ballon devant un nom de personne masculin.

À qui offriras-tu une fleur? Écris le nom d'une fleur devant un nom de personne féminin.

L'ALPHABET — voyelles et consonnes






Trouve les voyelles dans ce dessin. Copie-les et inscris leur nombre dans ce carré.

Toutes les autres lettres sont des _____

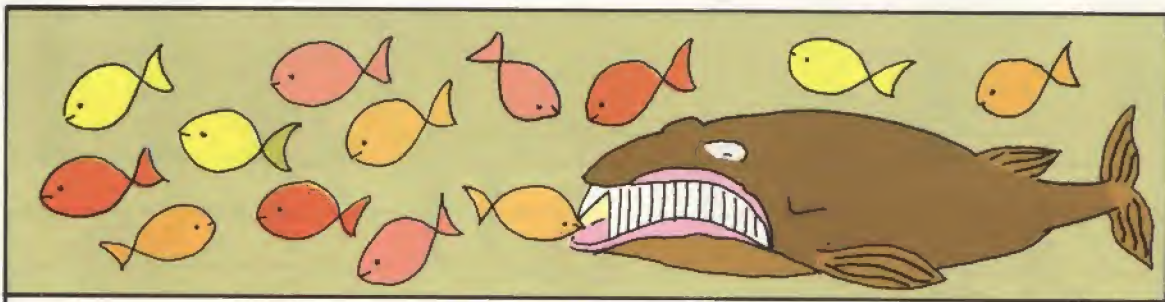
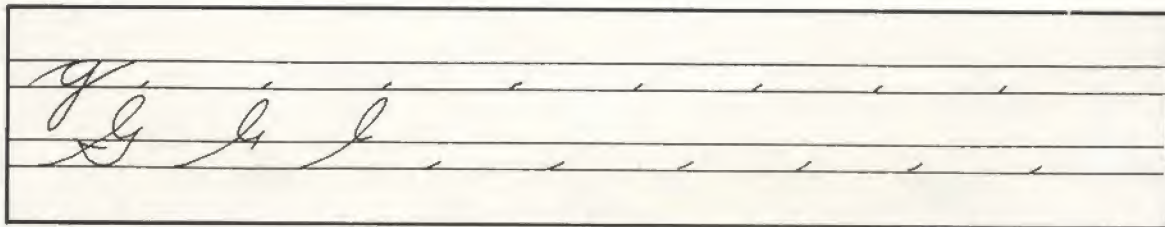
Compte les consonnes et inscris leur nombre dans ce carré.

Combien y a-t-il de lettres dans l'alphabet?



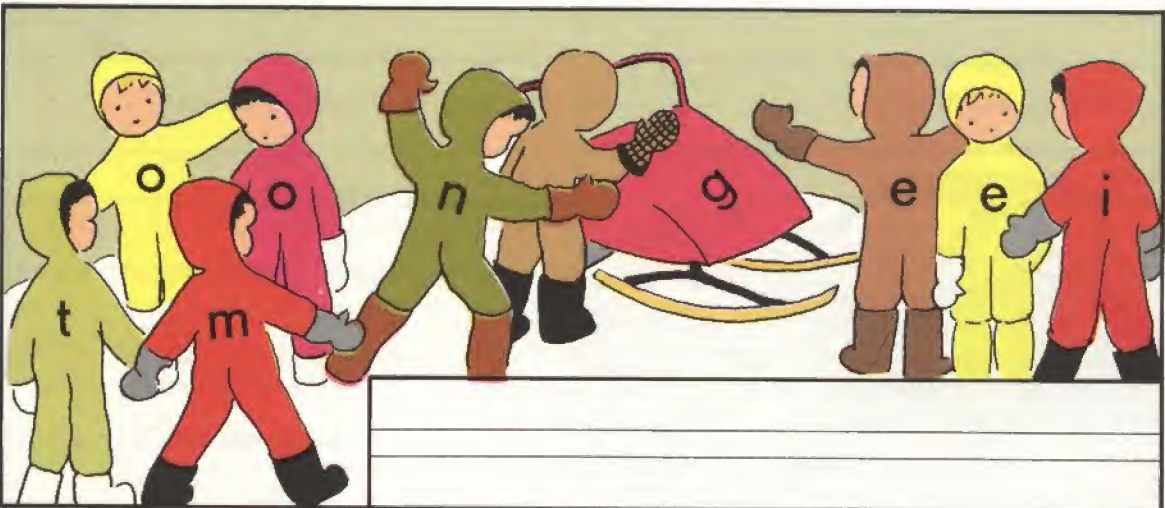
		
<div></div>	<div></div>	<div></div>
	seize treize peine veine reine empeigne enseigne	
<div></div>		<div></div>
		
<div></div>		<div></div>
<div></div>		<div></div>

Aide les voyelles «ei» en écrivant sur les bonshommes de neige des mots renfermant le son «ei».

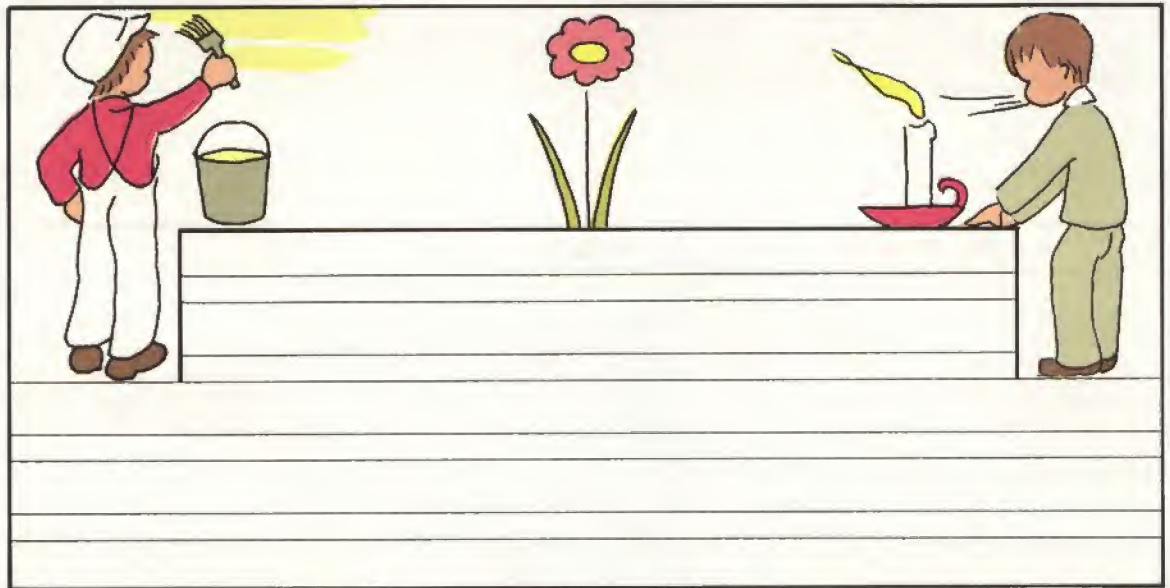


Écris le nombre de petits poissons et le nom du gros poisson.

Fais une phrase avec chacun des mots suivants: beige et déveine.

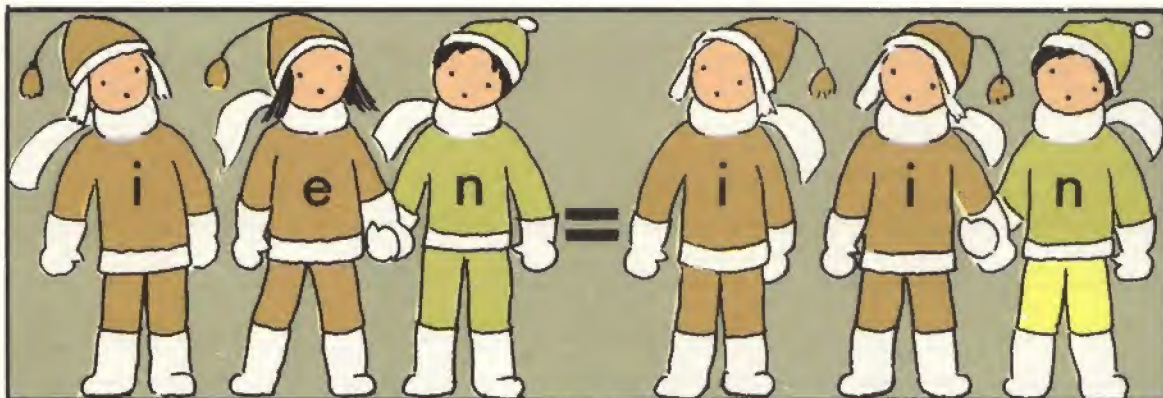


Écris le nom d'un sport en remettant les lettres en ordre.



À l'aide de ton livre de lecture, écris les phrases suggérées par les dessins.

Compose deux phrases, l'une avec le mot «frein», et l'autre avec «ceinture de sécurité.»



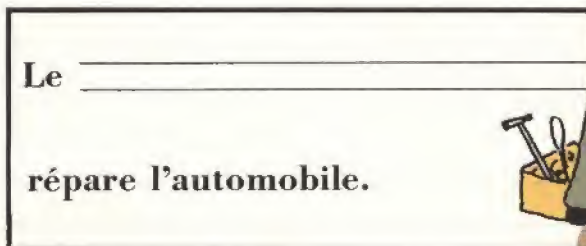
i e n = i i n



Le _____
joue de la guitare.

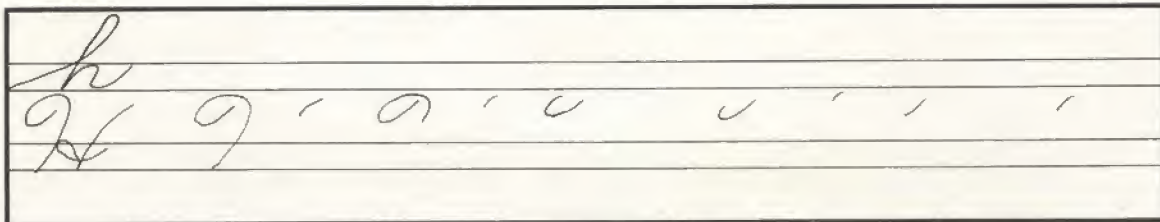


Le _____ est
un bon _____



Le _____
répare l'automobile.

Complète les phrases au moyen des dessins.



in	ain	ein	ien
cr_____	p_____	r_____	Sébast_____
mat_____	m_____	fr_____	gard_____
cous_____	gr_____	pl_____	comb_____

Complète les mots ci-dessus selon les indications.







Le brave chien attrape son jeune maître par sa ceinture.

Trouve le mot qui dit ce que fait le chien.
 À l'aide de quoi le chien a-t-il sauvé son maître?
 Trouve un mot renfermant le son «ien».

L'ARTICLE



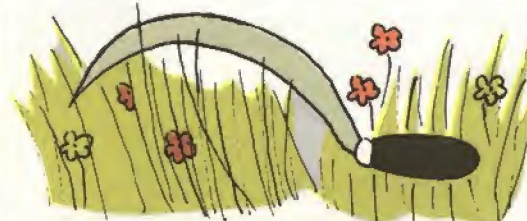


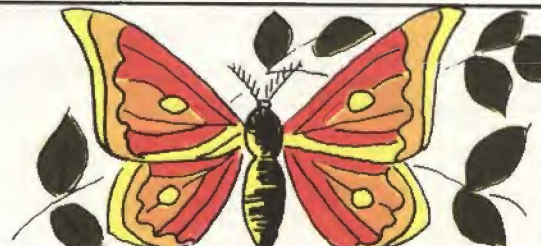


Le, la, l', un, une, des, sont des petits mots qui accompagnent presque toujours les noms. Ils aident même à reconnaître ces derniers. Relie par un trait chaque mot à la balle qui lui convient.

Écris deux fois le mot représenté par le dessin, en le faisant chaque fois précéder d'un article convenable. Ex.: une rose, la rose.



	
Un _____	Une _____
	
La _____	Le _____
	
La _____ deviendra un _____	

Écris ce que représente chaque dessin.

i									
il									



Je croque une _____

Complète la phrase avec un nom de chose.

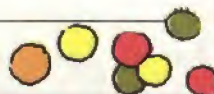
Le poussin a percé sa _____

Sépare par un trait les syllabes du mot que tu viens d'écrire.



Claude a perdu ses _____

Complète avec un nom de chose.



Déguste une glace à la _____

Complète la phrase avec un nom de chose.



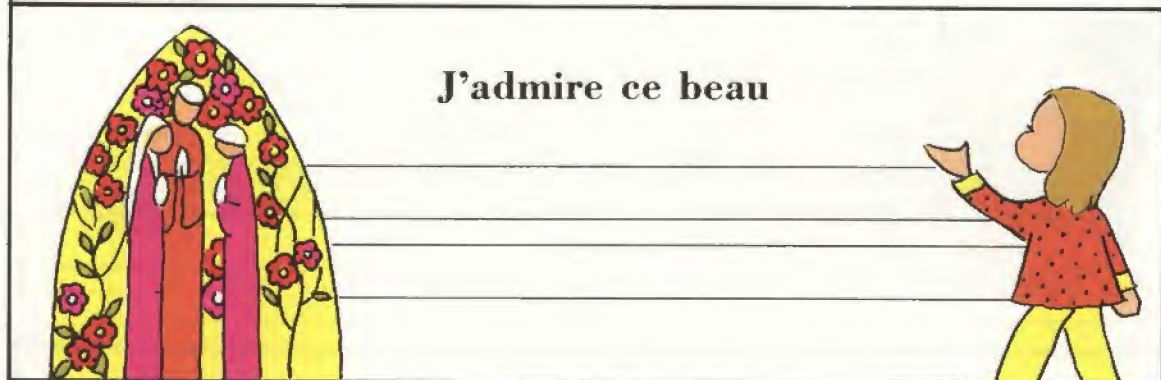
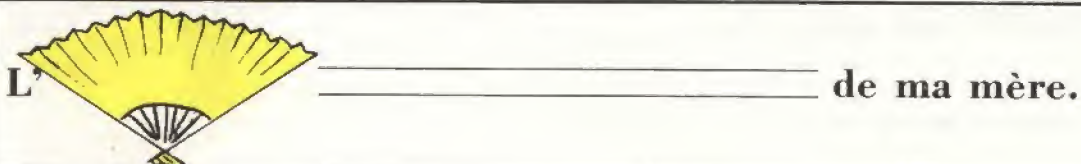
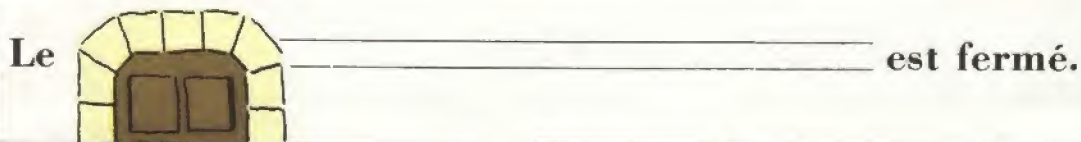
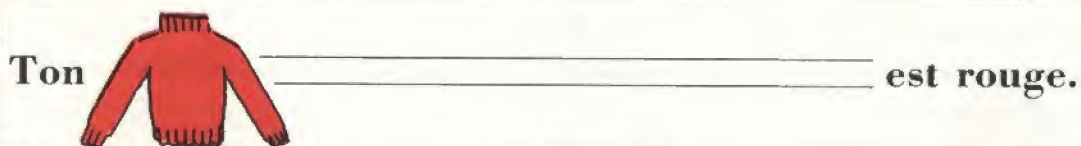
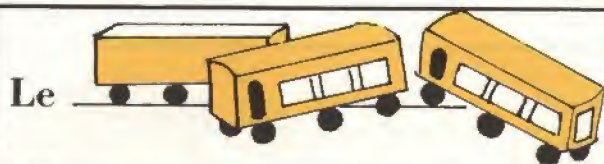
Gilberte apporte des _____

Complète avec un mot représenté dans le dessin.

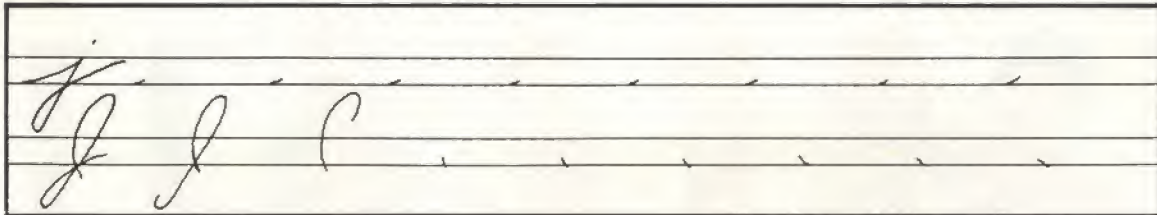
La lumière _____

Le feu _____

Complète avec des mots d'action.



Complète les phrases avec les mots représentés par les dessins.



Le _____ fera mon costume.

La tortue a de l' _____ sur le dos.

J'ai tricoté un joli _____ rouge.

Le train _____

Alain achète des clous à la _____

Le gamin a lancé un _____

dans le _____

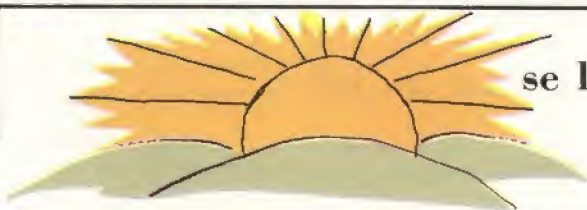
Complète les phrases précédentes en utilisant les mots suivants: tailleur, vitrail, chandail, quincaillerie, caillou, écaille, a déraillé.



Remplace les mots en ordre et écris une phrase.



Le

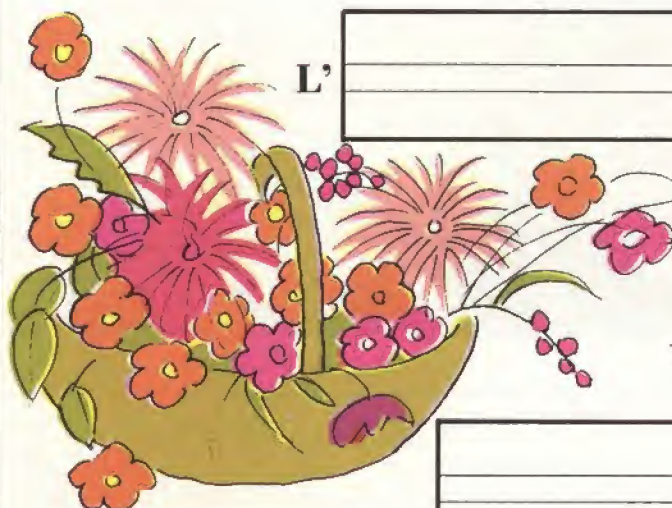


se lève.



La

est noire.



L'



est travailleuse.

Voici une jolie

de fleurs.

Complète les phrases accompagnant chaque dessin, puis souligne le mot qui dit comment est la corbeille.



Ma perruche
me parlera
l'

Je
j'ai
bonsoir!

Complète les phrases au moyen des dessins.

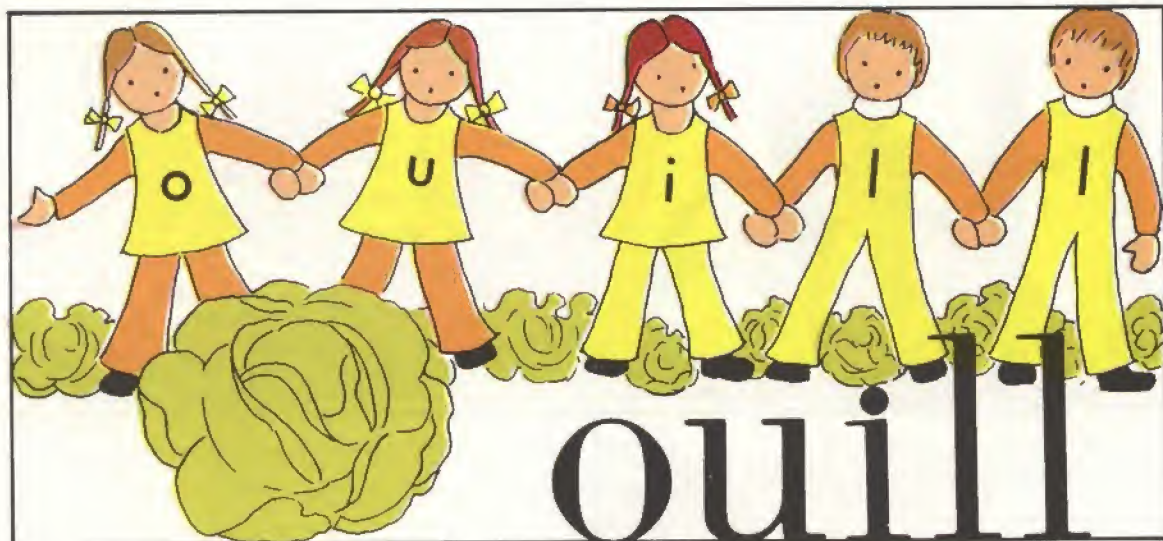
ma corbeille est garnie de jonquilles enfile ton aiguille
mireille a fermé la grille la camomille favorise le
sommeil voici des groseilles

ill

eill

Dans le texte ci-dessus, relève des mots renfermant les sons ill ou eill et écris-les dans la colonne appropriée.

Sépare les phrases par un point et mets des majuscules où elles sont nécessaires.



Écris ce que représente chaque dessin.

Verse de l'eau fraîche dans la _____

Maman fera cuire des _____

Luc déguste des cuisses de _____


Le fer est rongé par la _____

L'oiseau _____

Complète les phrases avec des mots contenant le son «ouille».

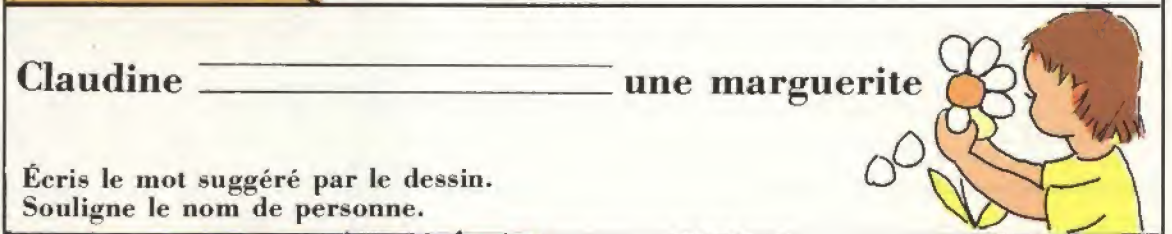
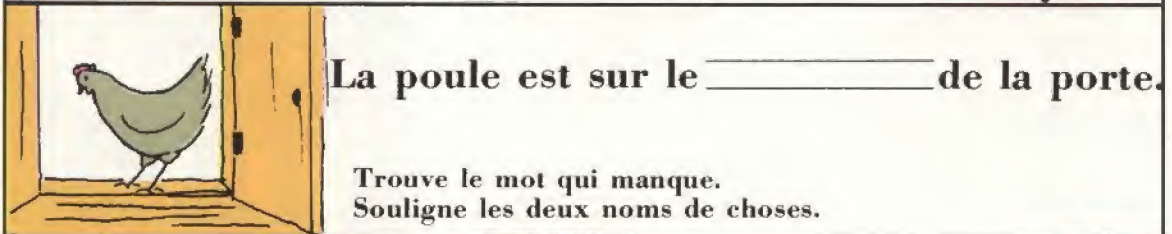
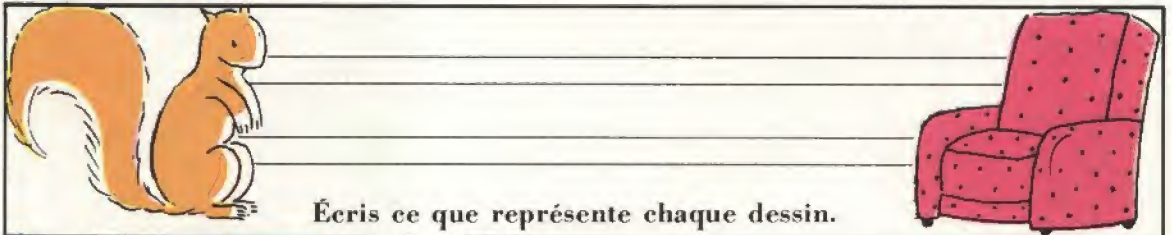
	soleil		cédille		veille
	métro		vitrail		bâillon
	piscine		quille		volaille
	conseil		rouille		maille

Écris «le» ou «la» vis-à-vis chaque nom et indique s'il est du masculin ou du féminin.

nage rouge orange cueillir vieillir bouillir réduire construire détruire		

Quels noms peux-tu faire avec les mots ci-haut?

Écris ce que représente ce dessin.

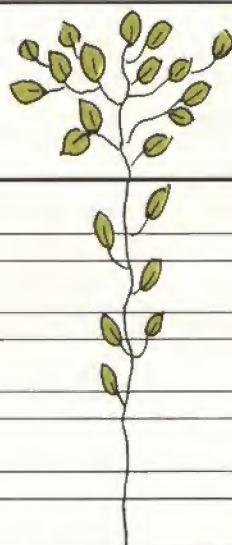


Complète la phrase au moyen du dessin.
Souligne le mot d'action.


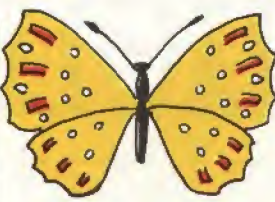






euil

cueil - gueil

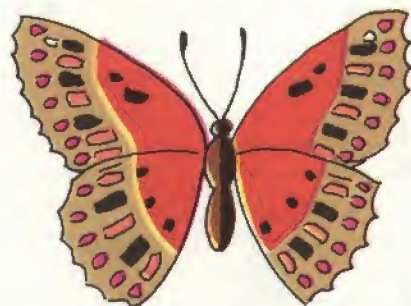
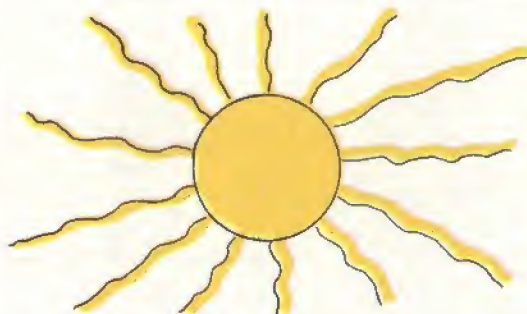


À l'aide de ton livre de lecture, trouve quatre mots qui renferment le son «euil» et quatre mots qui renferment les syllabes «cueil» ou «gueil».

	La corneille est un oiseau:	utile <input type="checkbox"/> dont le plumage est noir <input type="checkbox"/> dont le chant est agréable <input type="checkbox"/>
	Le papillon est un insecte:	travailleur <input type="checkbox"/> qui voltige de fleur en fleur <input type="checkbox"/> qui n'aime pas s'amuser <input type="checkbox"/>
	L'abeille nous donne:	le pain <input type="checkbox"/> le miel <input type="checkbox"/> le lait <input type="checkbox"/>
	L'écureuil mange:	des noisettes <input type="checkbox"/> des citrouilles <input type="checkbox"/> des volailles <input type="checkbox"/>
	La grenouille se déplace:	en volant <input type="checkbox"/> en sautant <input type="checkbox"/> en courant <input type="checkbox"/>
	L'anguille vit:	sur la terre <input type="checkbox"/> dans les airs <input type="checkbox"/> dans l'eau <input type="checkbox"/>

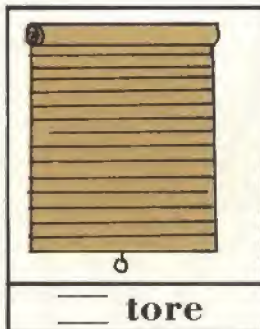
Indique la bonne réponse par une croix dans le carré correspondant. Souligne le nom de l'animal qui a des plumes.

RÉVISION



Écris ce que représente chaque dessin en faisant précéder le nom de l'article convenable.

Souligne les mots de trois syllabes.



Complète ces mots en ajoutant la lettre qui imite le bruit de la scie.



aieul
naive
stoique

égoïste
mosaïque
faïence



ouïe
mais
Noël



laïque
moïse
égoïne

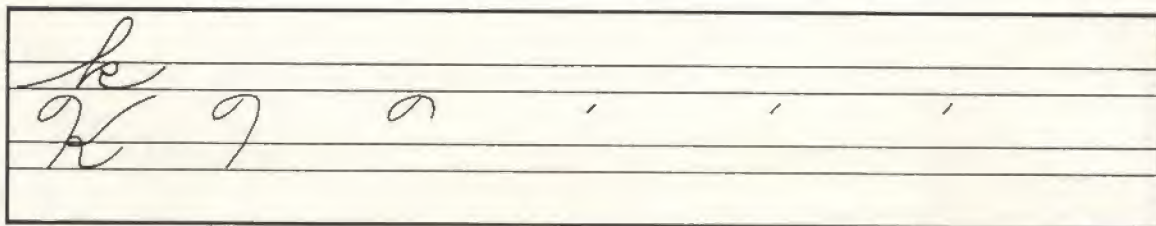
Mets deux points sur la lettre i pour qu'elle se prononce seule et écris le nom de cet accent.



Regarde ces deux v reliés l'un à l'autre. Ils forment une nouvelle lettre qu'on appelle «double v» et qui s'écrit «w». Encercele la lettre w dans les mots ci-dessus.



Écris ce que représente chaque dessin, et dans ces mots encercele la voyelle qui ne se prononce pas.



Écris trois mots commençant par sc, st ou sp.

Écris trois mots où le tréma décore les lettres i, e ou u.

Écris quatre mots contenant un w.

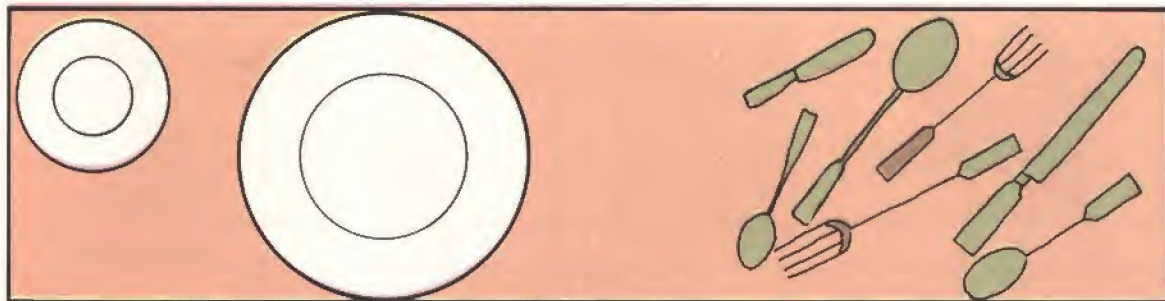
Écris quatre mots où la lettre «o» ne se prononce pas.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Répète ces lettres jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre ci-dessus.

île	vol	sel	roi	jour

Place les mots ci-dessus par ordre alphabétique.



Place le couvert comme il convient en dessinant toi-même les ustensiles près de l'assiette.

Que mettons-nous aux fenêtres pour empêcher le soleil d'entrer?

Quel mot désigne quelqu'un qui ne pense qu'à soi?

Quelle est la capitale du Canada?

Trouve un nom d'animal contenant le son «œu».

Quelle grande fête célèbre-t-on le 25 décembre?

Connais-tu un nom de garçon commençant par «W»?



Quel sport chaque dessin représente-t-il?

l
L

Écris le nom des sept jours de la semaine.

rédaction

LE PETIT CHAT

dessin

son nom	
sa taille	
la couleur de son poil	
sa plus belle qualité	
son plus gros défaut	
avec quoi s'amuse-t-il?	
qu'aime-t-il le mieux à croquer?	

Dessine le petit chat que tu préfères et décris-le en des phrases complètes.

a — à

ATTENTION: Voici un moyen de ne pas confondre a et à.

Si je peux remplacer a par avait, je ne mets pas d'accent.

Ex.: Paul a soif. (Paul avait soif).

Dans les autres cas, j'écris à (avec un accent grave).

Ex.: J'irai à la campagne.

Faire remarquer la différence qui existe dans la prononciation de a et de à.

LA FÊTE DES PÈRES



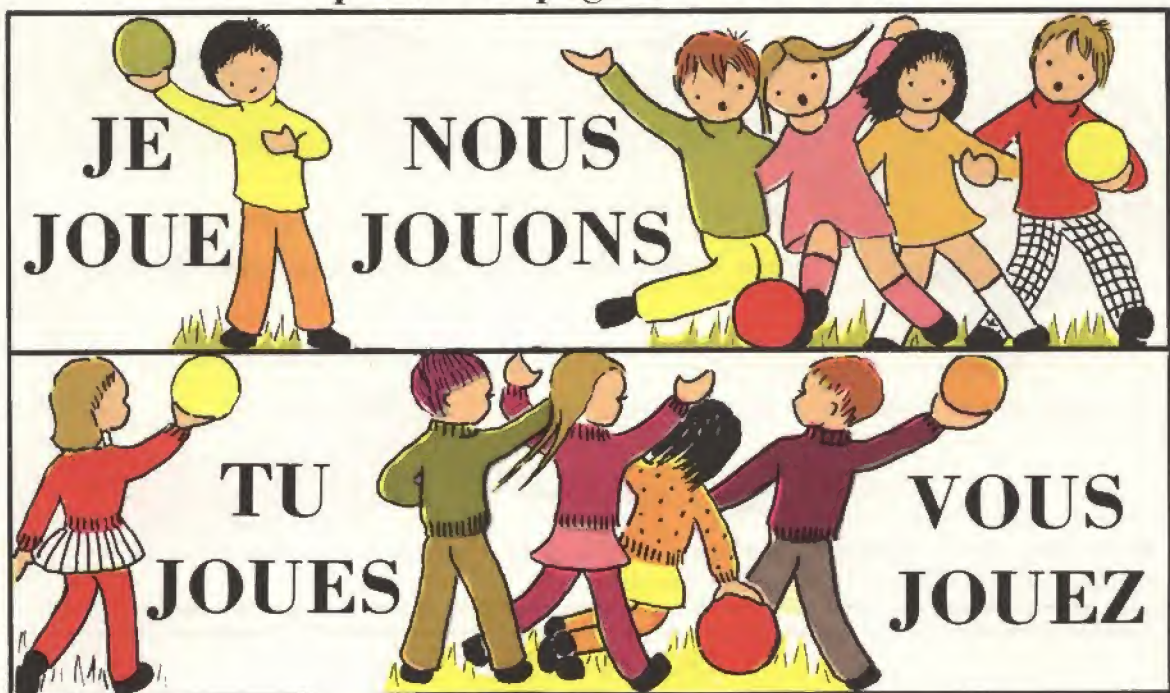
Monique ——— pensé ——— la fête des pères. Elle s'est mise ——— chercher une jolie pipe. Pour l'acheter, elle ——— vidé sa tirelire.

Luc ——— regardé dans la sienne, rien! Il ——— déjà tout dépensé! Une autre fois, il verra ——— économiser.

Papa prend plaisir ——— fumer avec sa pipe neuve.

Remplace les tirets par «a» ou «à».

Voici les petits compagnons du mot d'action



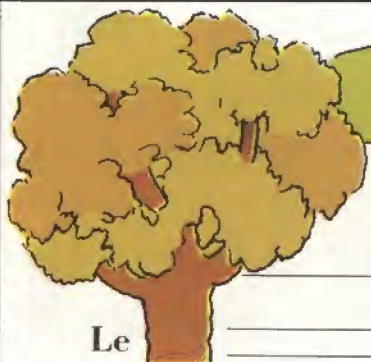
Tu connais les caprices de «NOUS» et de «VOUS», voilà celui de «TU» qui veut toujours la lettre «S» à la fin du mot d'action qui le suit.

Tu parles	Tu aimes	Tu regardes
_____ écoutez	_____ babilles	_____ marches
_____ mangez	_____ glisses	_____ visitez

Place «tu» ou «vous» comme il convient.

Vous récite _____	tu arrive _____	Nous sauton _____
Tu demande _____	Nous couron _____	Vous nage _____
Nous marchon _____	Vous entre _____	Tu mange _____

Regarde le dessin et ajoute la lettre demandée.

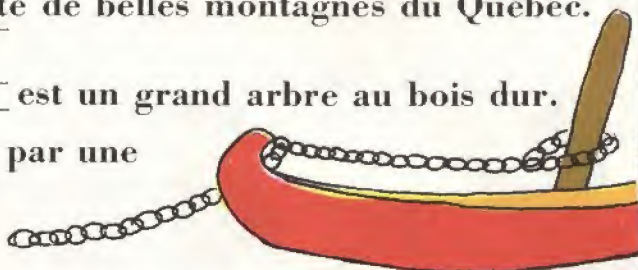


La _____ des Laurentides est
une suite de belles montagnes du Québec.

Le _____ est un grand arbre au bois dur.

Le canot est retenu à la rive par une

_____ solide.



Il ne faut pas confondre: le chêne (l'arbre), la chaîne (pour attacher), la chaîne (de montagnes). Ecris le mot qui convient.

QUI SUIS-JE?

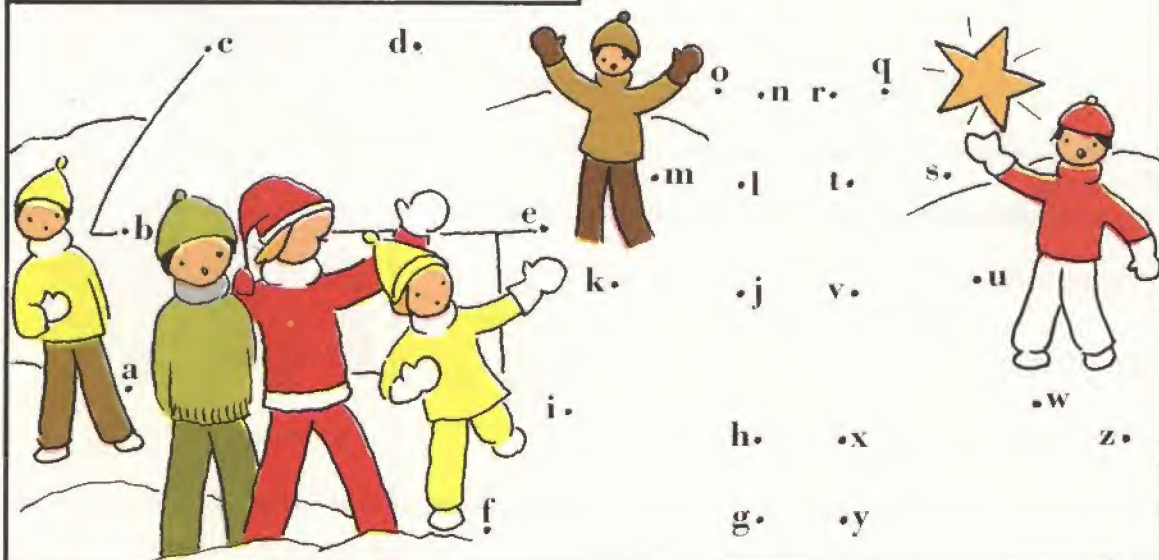
Je vends des lunettes. _____

Je parfume des pâtisseries. _____

Tu me reconnais à mon écorce blanche. _____

Choisis le mot qui convient:
bouleau, vanille, opticien.

p



Relie par un trait, en suivant l'ordre alphabétique, toutes les lettres de ce dessin.

***la méthode Forest-Ouimet*
comprend
deux volumes**

Mon premier livre de lecture

Mon deuxième livre de lecture

Guide méthodologique, premier livre

Guide méthodologique, deuxième livre

quatre cahiers d'exercices

Mon premier cahier d'exercices 1^{re} partie

Mon premier cahier d'exercices 2^e partie

Mon deuxième cahier d'exercices 1^{re} partie

Mon deuxième cahier d'exercices 2^e partie

Série de 40 tableaux muraux

ÉDITEUR

GRANGER FRÈRES

210, boulevard Crémazie ouest, Montréal, Qué. H2P 2S4 — Téléphone: (514) 389-3561